

ОБОБЩЕНИ РЕЗУЛТАТИ
ОТ АНКЕТНА КАРТА №2 в ХИМИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ
За 2007/8 год.

Анкетата е проведена през ноември 2008 година със студенти от Химически факултет, подготвяни в образователно-квалификационна степен “бакалавър”.

Анкетираните са 169 студенти, както следва: Химия : 61, Компютърна химия: 71, Химия и физика: 37.

Резултатите са обобщени и е направен коментар по раздели.

В раздел 1. Обща информация

По-голямата част от студентите посещават лекциите (95%), като средно 25% от студентите от трите специалности са посетили всички лекции, а около 70% от студентите по-голяма част от лекциите. Само 12 студента са отговорили, че посещават по-малка част от лекциите. Упражненията се посещават от почти всички студенти (97%), като само 16 студента посочват, че са посетили по-голямата част от упражненията, докато всички останали не са отсъствали нито веднъж. Като основна причина за отсъствията посочват, че работят и учат (18% от спец. Химия и 20%- КХ). Средно 12% от студентите считат занятията за безинтересни, а 8% от анкетираните (КХ) могат да се подготвят сами. Успехът е: среден – 6 бр. (3%), добър – 93 (58%), много добър – 62 бр. (36%) и отличен – 6 бр. (3%).

Раздел 2. Учебен процес

Основната част от студентите са запознати с квалификационните характеристики на специалността – 74 бр. или средно 45% (като 76% от анкетираните от спец. ХФ), а 84 бр. (50%) само частично. Пълно (115 бр.) или частично (50 бр.) учебния план познават общо 165 студента (97%). Добро впечатление прави, че 121 бр. (средно 70% от студентите от трите специалности) познават програмите на учебните дисциплини по които се обучават, а 46 бр. (27%) само частично, докато двама студенти от спец. Химия посочват, че не са запознати. Около 50% от студентите считат, че учебните дисциплини спомагат за повишаване на общата култура. Тревожен е фактът, че около 34% от анкетираните считат, че изучаваните дисциплини само в известна степен спомагат за повишаването на общата им култура, а около 40% отговарят, че изучаваните дисциплини само в известна степен спомагат за повишаване на професионалната им подготовка. Най-голям е броят на студентите от спец. Химия (4, или 7%), за които изучаваните дисциплини не спомагат за повишаване на професионалната им подготовка.

Относно качеството на знанията и уменията, най-голям брой студенти (94, средно 57%) отговарят, че са актуални и отразяват постиженията на науката и са насочени към потребностите на практиката. В същото време 22 студенти, или 14% общо от анкетираните посочват знанията като самоцелни и анахронични, като най-голям процент (22%) са от специалност Химия и физика.

Разписанието, по което се провежда учебният процес по-скоро не отговаря на изискванията на студентите (65%), като същевременно повечето от анкетираните считат, че дава възможност за самостоятелна работа и не е напрегнато (60%). Според студентите, учебният разпис е съобразен по-скоро с интересите и възможностите на преподавателите (60%).

Според най-голям брой от анкетираните студенти, лекциите, които посещават, не са съдържателни и интересни (58%), но в същото време около 70% считат, че не са анахронични и безцелни. Упражненията по-скоро не дават възможност за развиване на самостоятелно творческо мислене (60%), по-скоро развиват възможността за взимане на решения (50%). Студентите оценяват възможността за работа в екип (134, или 80%) и развитието на комуникативни умения (127, или 75%). Писането на реферати, курсови работи и самостоятелни проекти също са посочени като полезни (108, или 65%), като в същото време не са самоцелни (146, или 87%).

По-голямата част от студентите (62%) считат, че библиотеката по-скоро не разполага с необходимата литература, докато достъпът до интернет значително се е подобрил – 48% (34% през 2007 г.), само 30 (18%) от анкетираните студенти посочват, че нямат достъп до мрежата. Административното обслужване е с незадоволително качество (120, или 70%). Липсват условия за спорт според 107 от анкетираните (75%). Социално битовите условия (общезития, стол, почивна база) са в лошо състояние (87%).

Раздел 3. Организация на обучението

По-голямата част от анкетираните - 103(60%) считат, че преподавателите са добре подготвени в научната област , в която работят , но само половината са отговорили, че също са в по-висока степен толерантни, комуникативни и мотивирани (85) в работа си. По отношение на наличие на корупционни практики има раздвояване на мненията – около 50% от общия брой анкетираните считат, че има такива сред преподавателите, а 68% (115) и сред служителите. Рязко е увеличен дялът на студентите, които посочват материалната база за недостатъчна – 80% (134). Учебно-помощните средства и апаратура не са на съвременно ниво според 126 отговорили на този въпрос студента (76%). По-голямата част от анкетираните – 106 (62%) считат, че учебниците и другите помощни средства по-скоро са недостъпни и не подпомагат подготовката на студентите.

Раздел 4. Академична среда

Намалява процентът на присъствалите на срещи с представители на науката и културата студенти – едва една четвърт. Болшинството от студентите (70%) не са присъствали на публични лекции. Студентските творчески инициативи обхващат все-по малък брой студенти – 31 (18%). Обменът на студенти обхваща едва 6% от анкетираните. В проекти на преподаватели са включени 26 (14%) от анкетираните студенти, като основната маса е от специалност ХФ. 86% не са били включвани в научно изследователски колективи.

Основната част от анкетиранияте не са запознати с научната тематика и постижения на преподавателите – 137 (82%), научната тематика на научните звена във Факултета – 149 (89%) и техните публикации – 145 (87%). Въпреки това се наблюдава повишаване процента на студенти, които са запознати с научната работа на преподавателите - 18%, с научните проекти на факултета – 11% и с научните издания – 15%, като най-висок е при студенти от специалност КХ. Студентите от специалност Химия познават в най-малка степен научната тематика на преподавателите си (8%) и на факултета – едва 3%.

По отношение на нивото на преподаване в Университета, 55% от анкетиранияте считат, че то е на високо научно ниво (при над 68% за 2007г.). Половината от отговорилите, посочват преподавателите за добре подготвени – 82 (50%), като само 12 са категорични в мнението че са обучавани от неподготвени и не отдадени на работата си преподаватели (средно 7% за всяка специалност). Студентите посочват, че по-скоро не се толерират инициативата и творчеството - 102 (60%), а 17% са на противоположното мнение. За 67% по-скоро не се уважават индивидуалните способности и не се насърчава индивидуалното развитие на студентите.

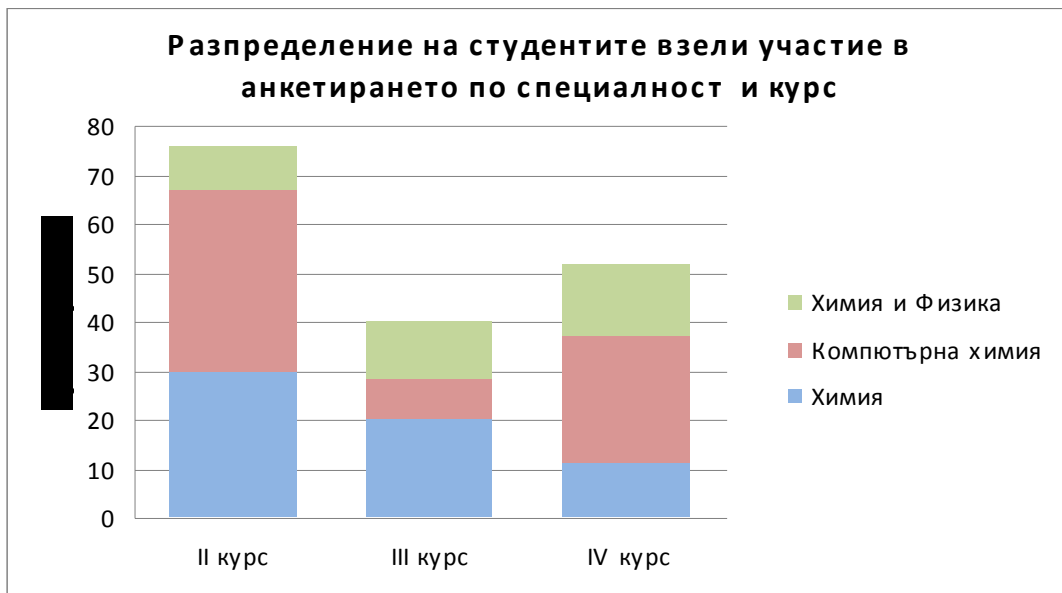
Средно 85% (50% през 2007 г.) от анкетиранияте са избрали Пловдивски Университет защото е с традиции и авторитет, имат възможност да учат по избрана от тях специалност (средно 77%). Повлияни от въздействието на родители (32%), приятели (17%) или географска близост (35%) са мо-малка част от анкетиранияте.

Само 9% от анкетиранияте (15% за 2007г.) декларират, че са били подложени на корупционен натиск, но 61-89%% считат, че в Университета има корумпирани преподаватели и служители. В същото време те не са се сблъскали лично с корупция и върху тях не е оказван корупционен натиск.

Общо заключение – намалява броят на крайните, еднозначни оценки. Болшинството от отговорите са с условности, най-често – “до известна степен”, което може да говори и за неориентираност на част от студентите.

АНКЕТНА КАРТА №2
за проучване мненията и предложенията на студентите
относно организацията на учебния процес
2007/8 год.

В анкета № 2 са участвали 169 студента от Химически факултет, специалности Университетска химия (61), Компютърна химия (71) и Химия и физика (37)



Раздел първи. Обща информация

1. Професионално направление (попълнете на страницата за отговори)

2. Специалност (попълнете на страницата за отговори)

3. Курс: а) I курс; б) II курс; в) III курс; г) IV курс.

0	76	40	52
---	----	----	----

4. Пол: а) мъж; б) жена.

11	158
----	-----

5. Посещение на лекции: а) всички лекции; б) по-голямата част; в) по-малката част; г) нито една.

41	113	12	0
----	-----	----	---



6. Посещение на упражнения:

а) всички упражнения; б) по-голямата част; в) по-малката част; г) нито едно.

153	16	0	0
-----	----	---	---



За специалност химия:



За специалност КХ:



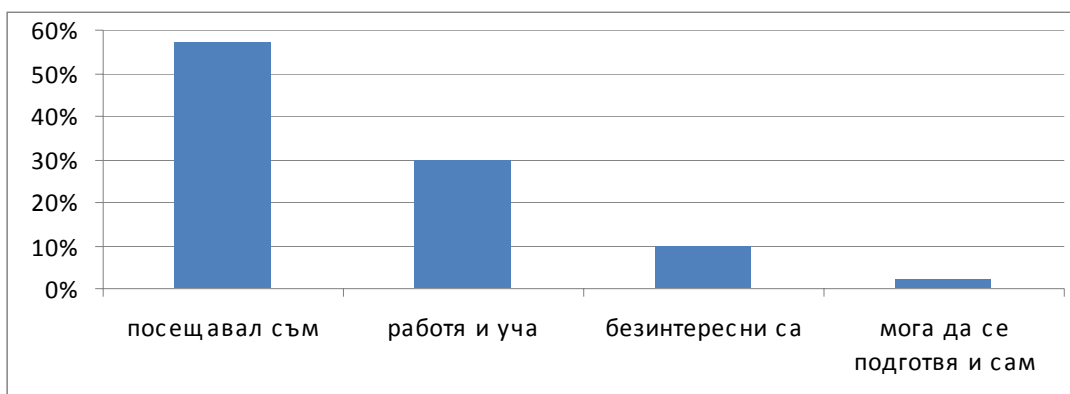
За специалност ХФ:



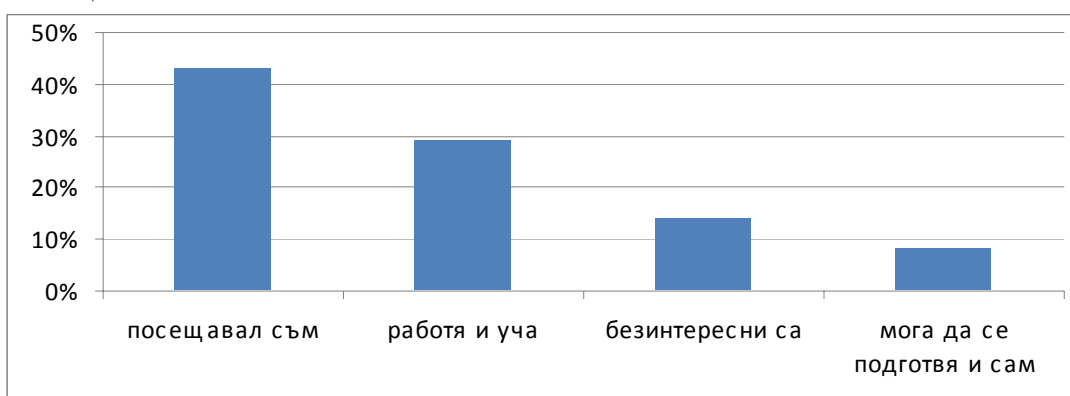
7. Ако не сте посещавали занятия, коя е причината за това: а) посещавал съм; б) работя и уча; в) безинтересни са ми; г) мога да се подготвя сам.

90	47	21	7
----	----	----	---

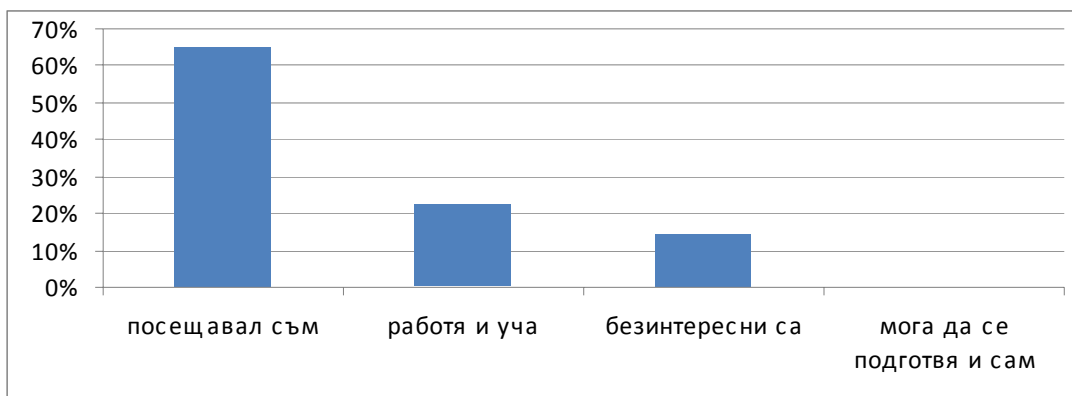
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



8. Успех от следването до момента: а) среден; б) добър; в) много добър; г) отличен.

6	93	62	6
---	----	----	---

Раздел втори: Учебен процес

9. Запознати ли сте с:

9.1) квалификационната характеристика на специалността си: а) да; б) частично; в) не.

74	107	10	
----	-----	----	--

9.2) учебния план, по който се обучавате: а) да; б) частично; в) не.

115	50	2	
-----	----	---	--

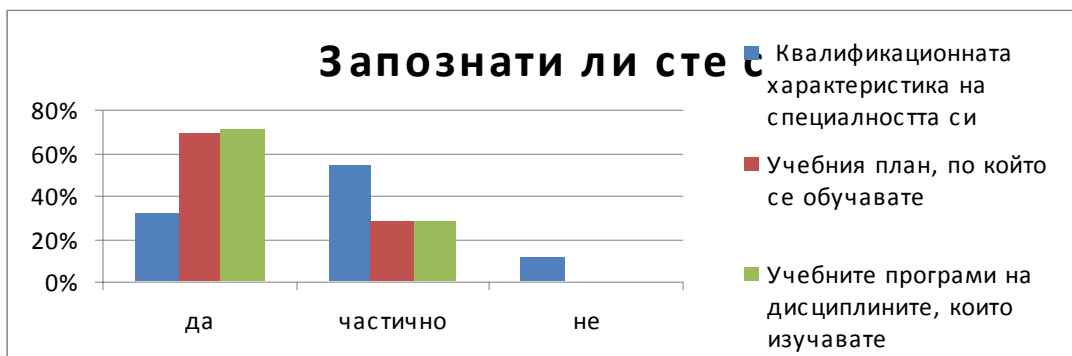
9.3) учебните програми на дисциплините, които изучавате: а) да; б) частично; в) не.

121	46	2	
-----	----	---	--

За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



10. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за:

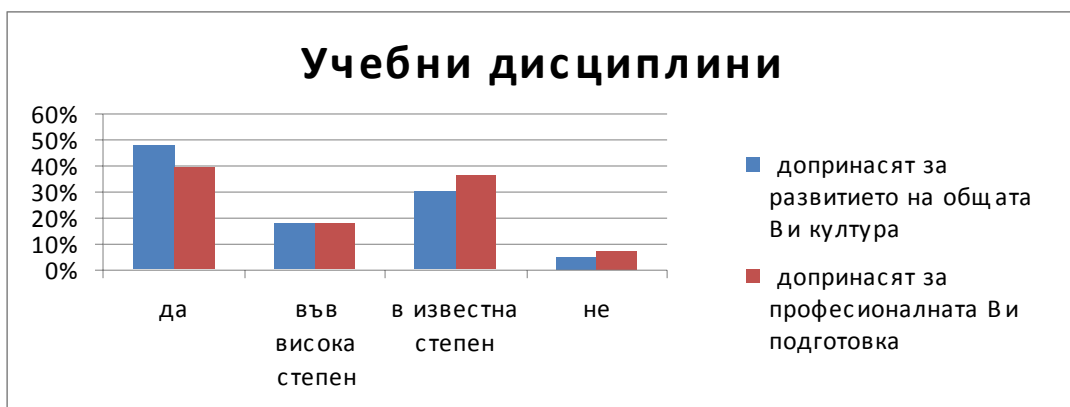
10.1) развитието на общата Ви култура: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

72	36	58	3
----	----	----	---

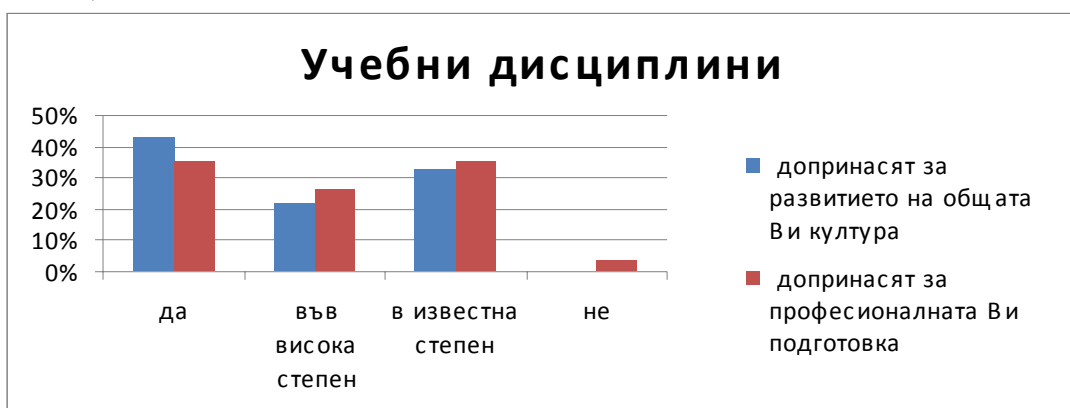
10.2) на професионалната Ви подготовка: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

61	34	62	7
----	----	----	---

За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



11. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате, са:

11.1) актуални и отразяват постиженията на науката: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

43	51	63	11
----	----	----	----

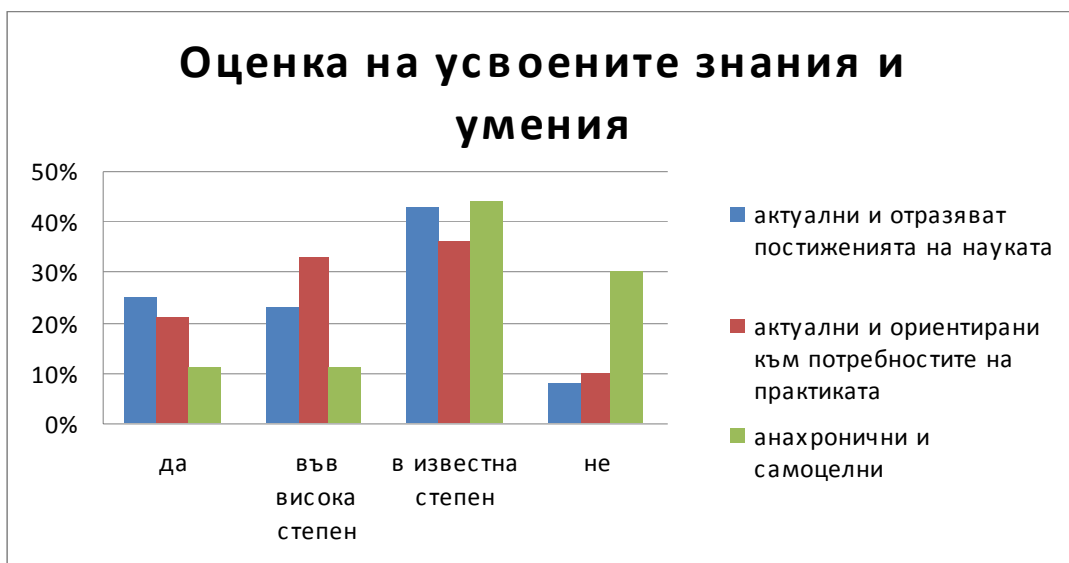
11.2) актуални и ориентирани към потребностите на практиката: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

38	57	61	13
----	----	----	----

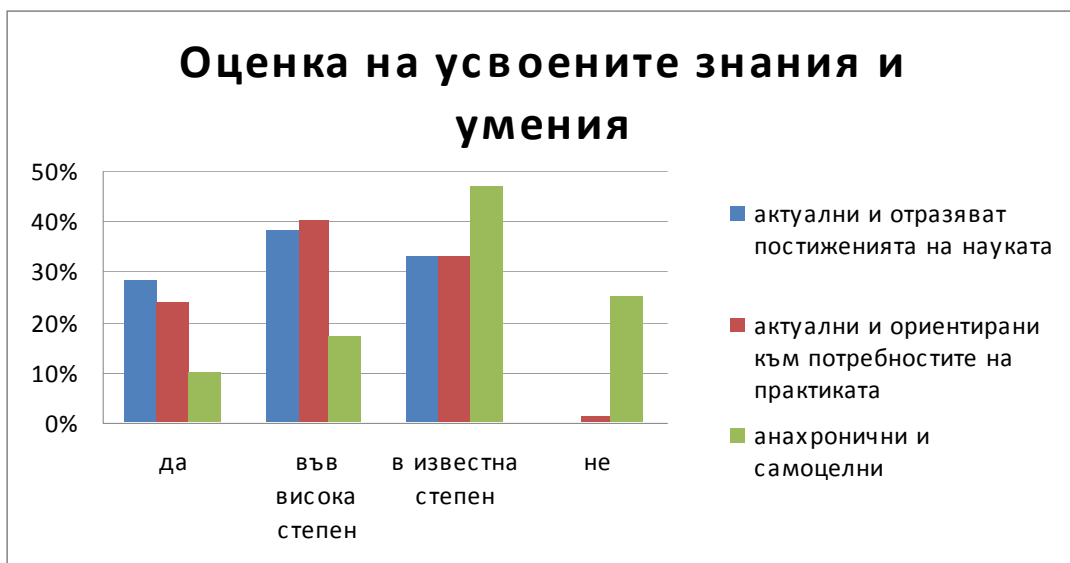
11.3) анахронични и самоцелни: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

22	25	78	42
----	----	----	----

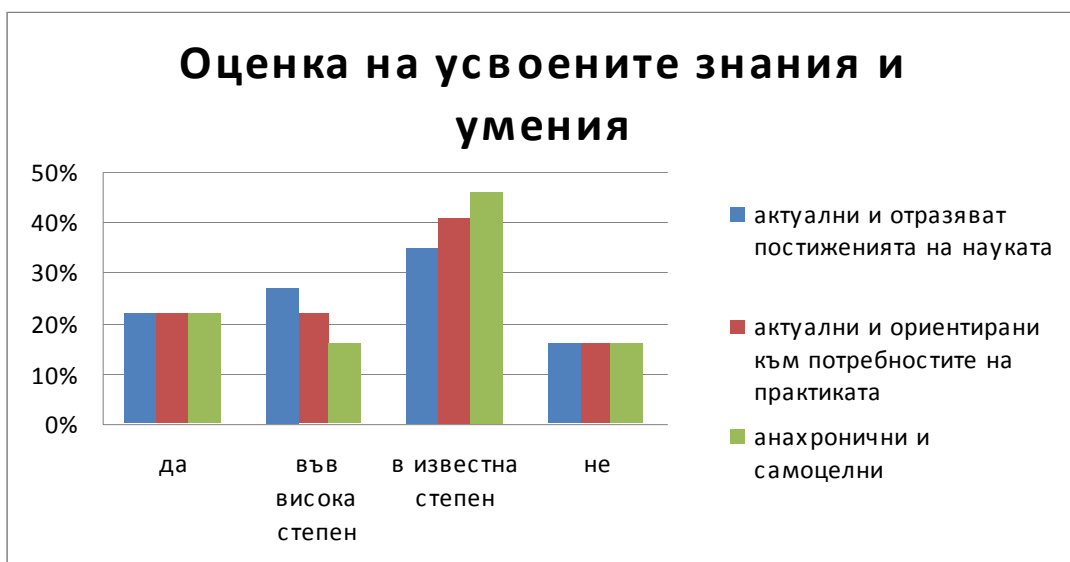
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



12. Разписанието, по което се провежда учебният процес, е:

12.1) добро и дава възможност за самостоятелна работа: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

30	29	65	45
----	----	----	----

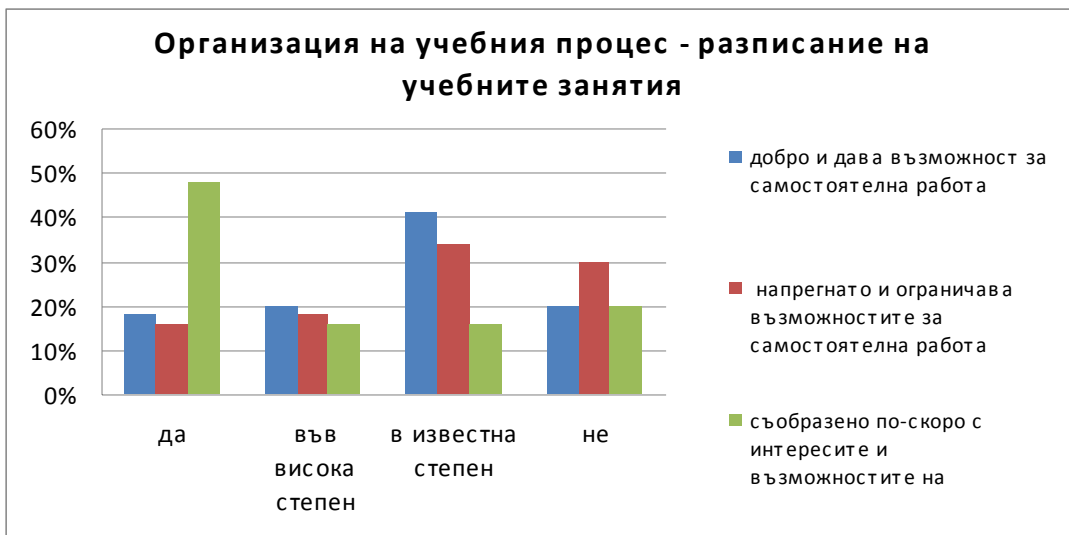
12.2) напрегнато и ограничава възможностите за самостоятелна работа: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

35	31	58	44
----	----	----	----

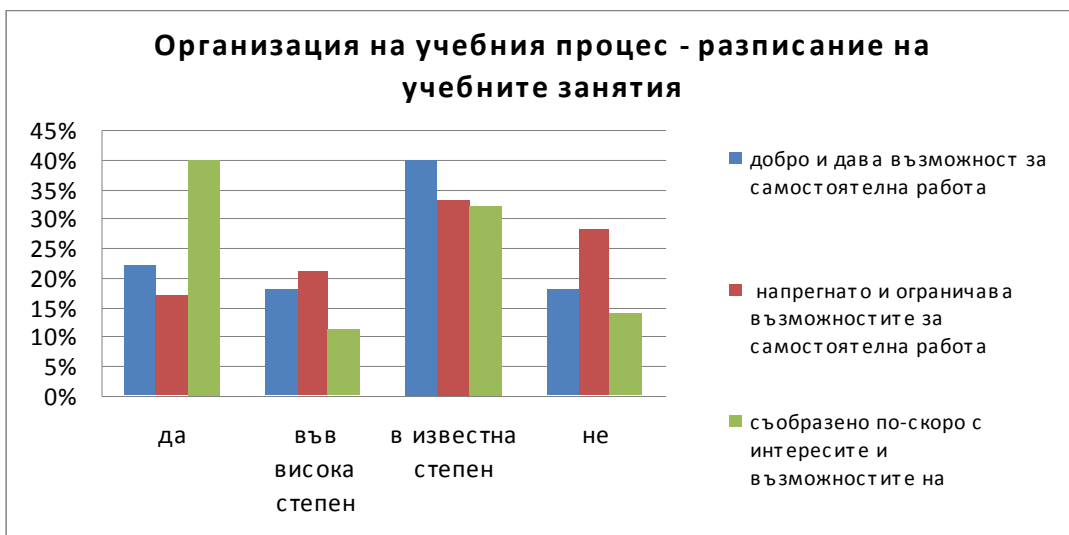
12.3) съобразен по-скоро с интересите и възможностите на преподавателите, отколкото с тези на студентите: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

79	22	38	27
----	----	----	----

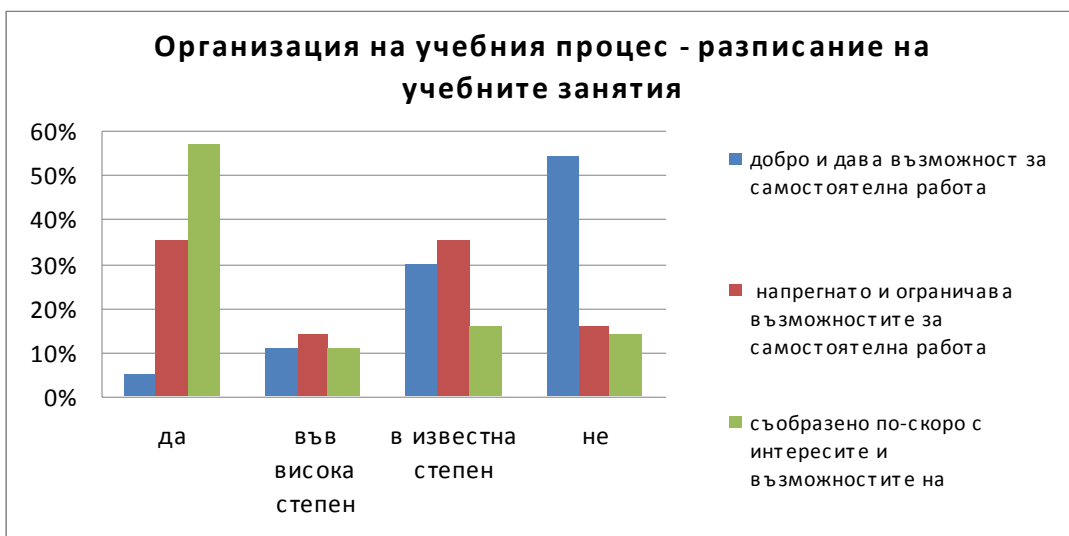
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



13. Лекциите, които посещавате, са:

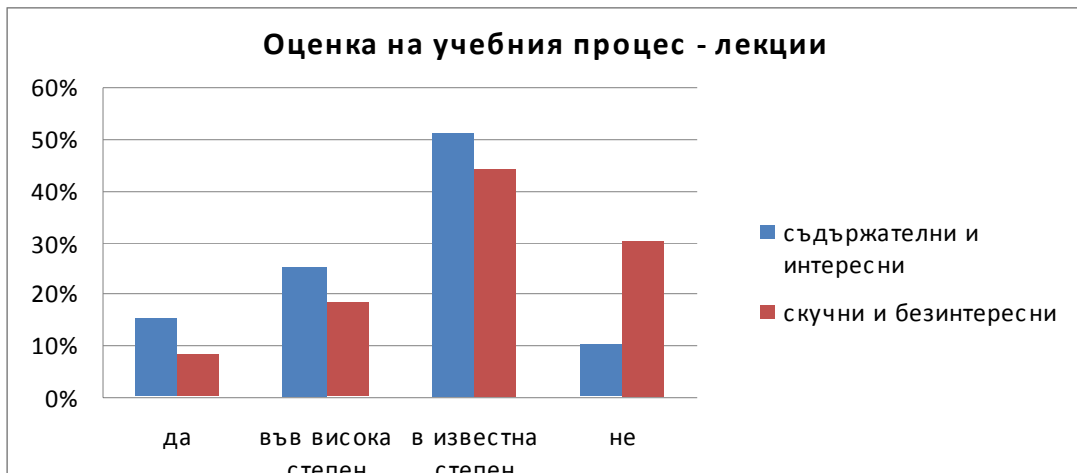
13.1) съдържателни и интересни: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

29	42	86	12
----	----	----	----

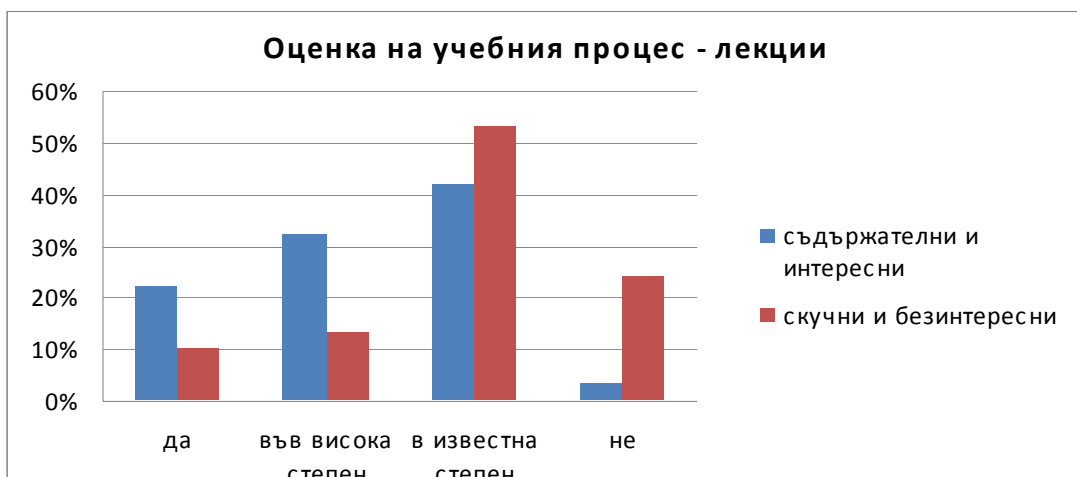
13.2) скучни и безинтересни: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

13	29	87	41
----	----	----	----

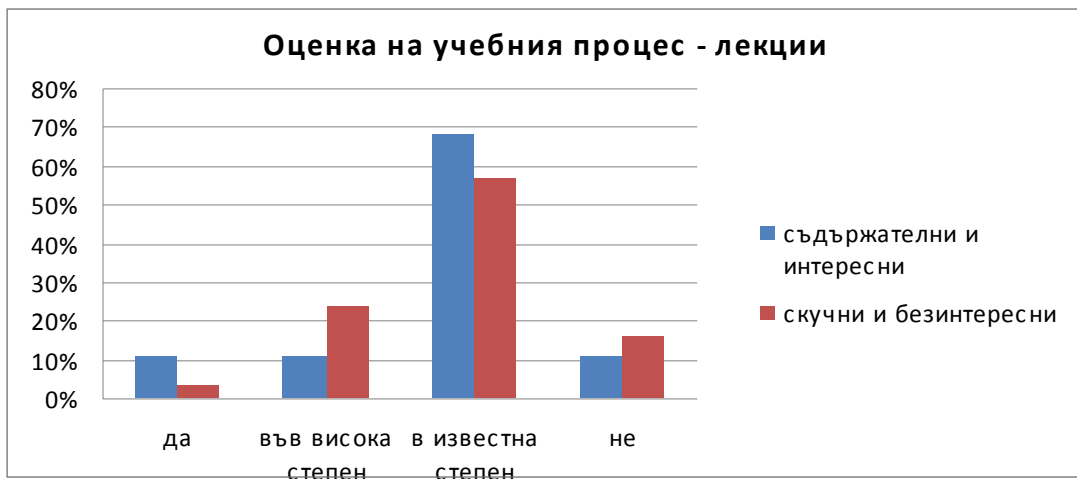
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



14. Упражненията, в които участвате, позволяват да изградите:

14.1) способност за творческо мислене: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

37	30	75	27
----	----	----	----

14.2) способност за вземане на решения: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

45	49	72	13
----	----	----	----

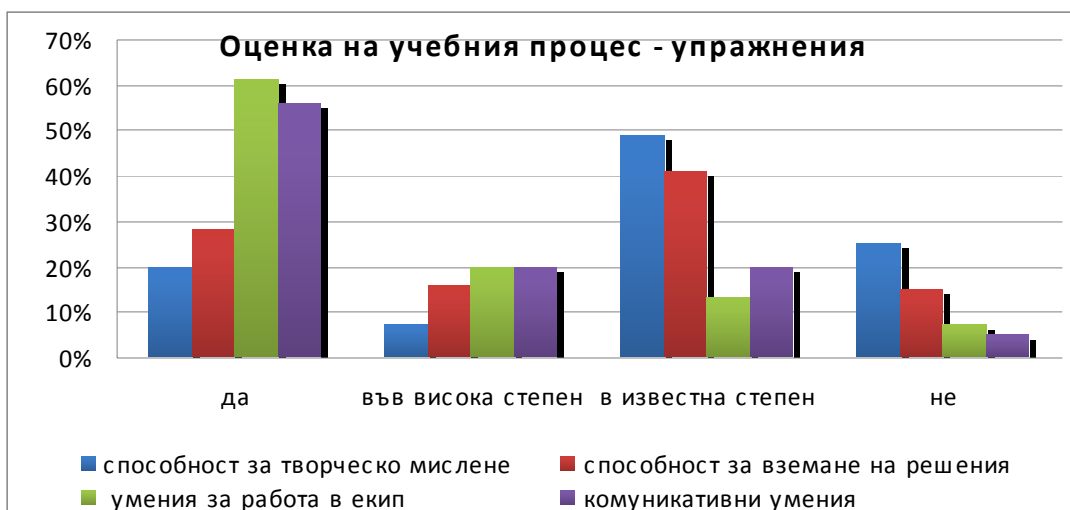
14.3) умения за работа в екип: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

97	37	30	5
----	----	----	---

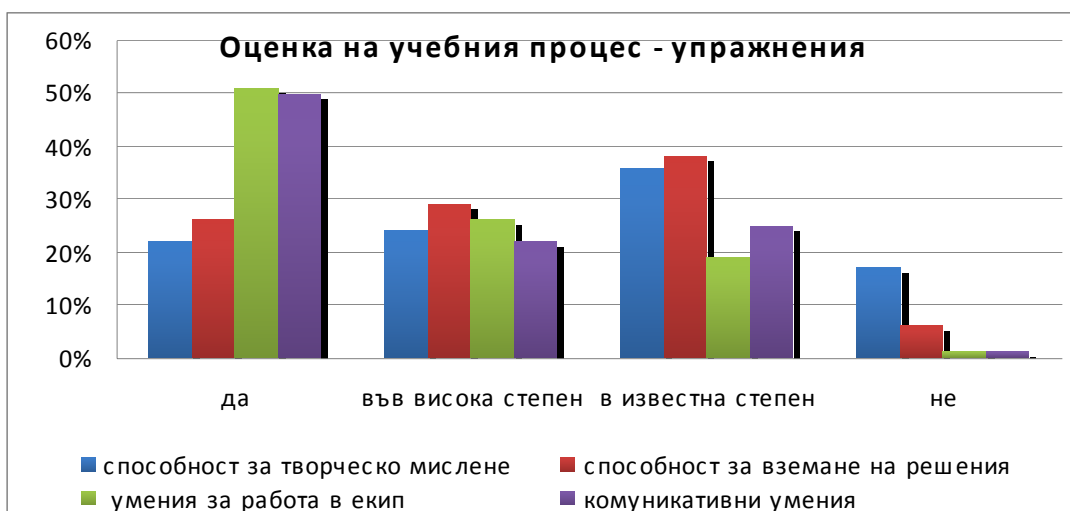
14.4) комуникативни умения: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

93	34	38	4
----	----	----	---

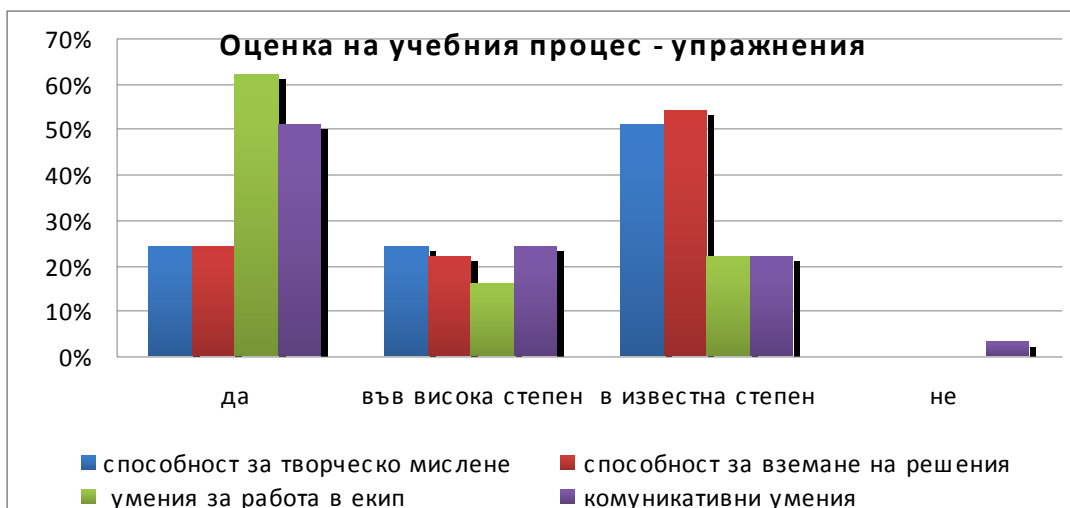
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



15. Самостоятелните и екипните задачи, (реферати, домашни работи, курсови проекти и др.) са:

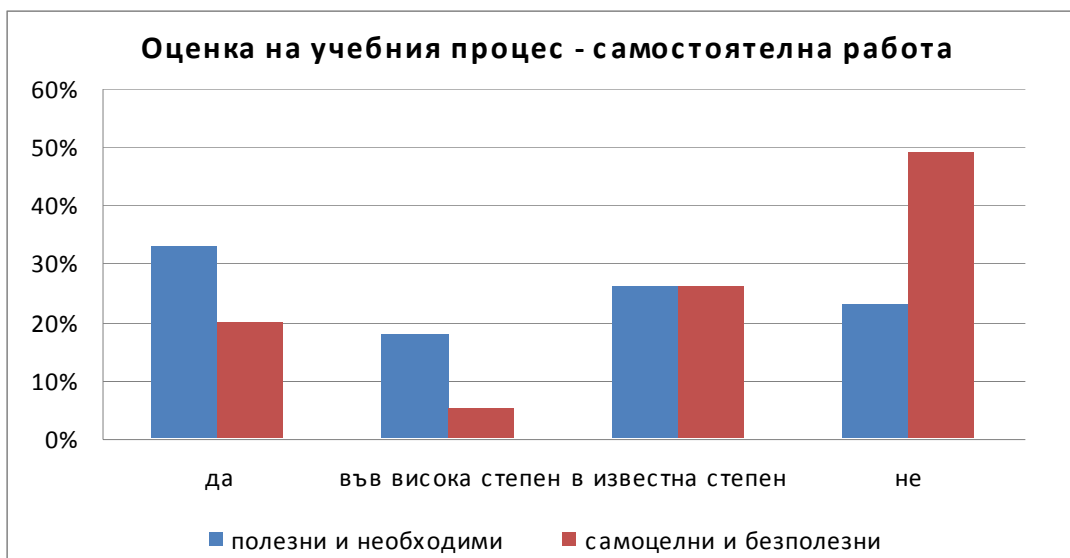
15.1) полезни и необходими: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

76	31	46	16
----	----	----	----

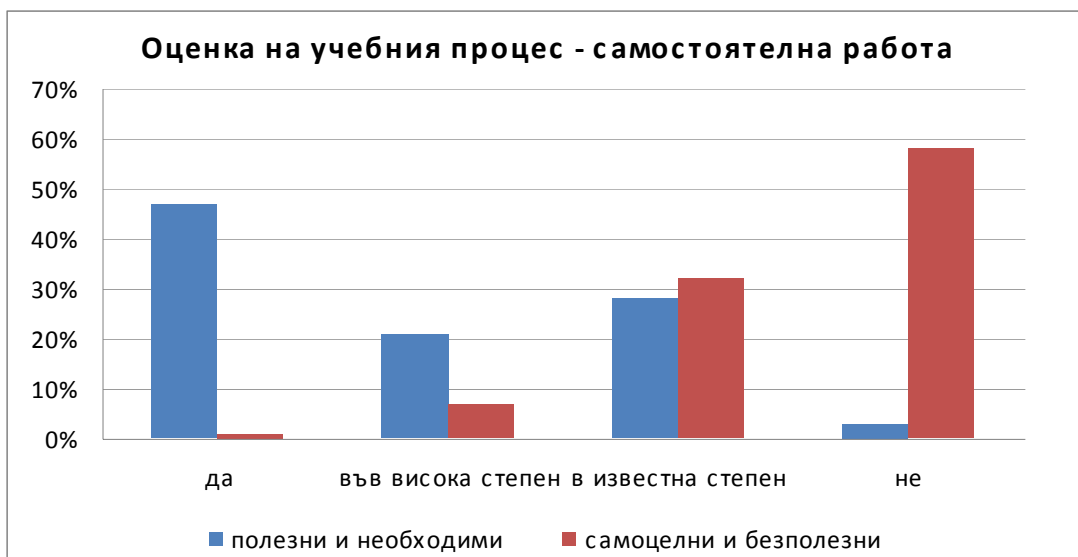
15.2) самоцелни и безполезни: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не

14	8	54	92
----	---	----	----

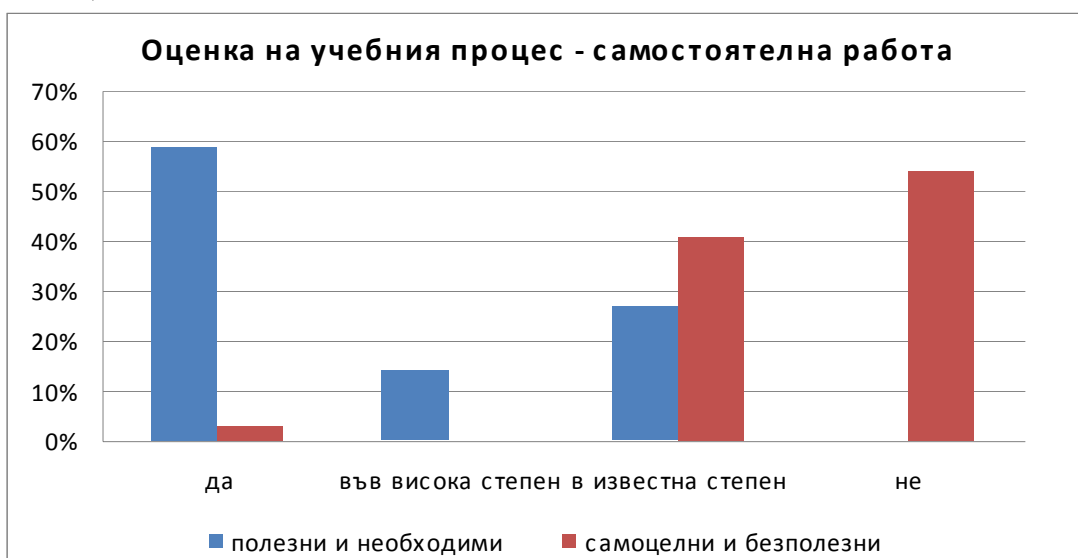
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



16. Намирате ли, че:

16.1) библиотеките в Университета разполага с необходимата Ви литература: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

36	30	47	55
----	----	----	----

16.2) интернет услугите са достъпни за Вас: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

56	24	58	30
----	----	----	----

16.3) административното обслужване е на добро равнище: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

21	27	59	61
----	----	----	----

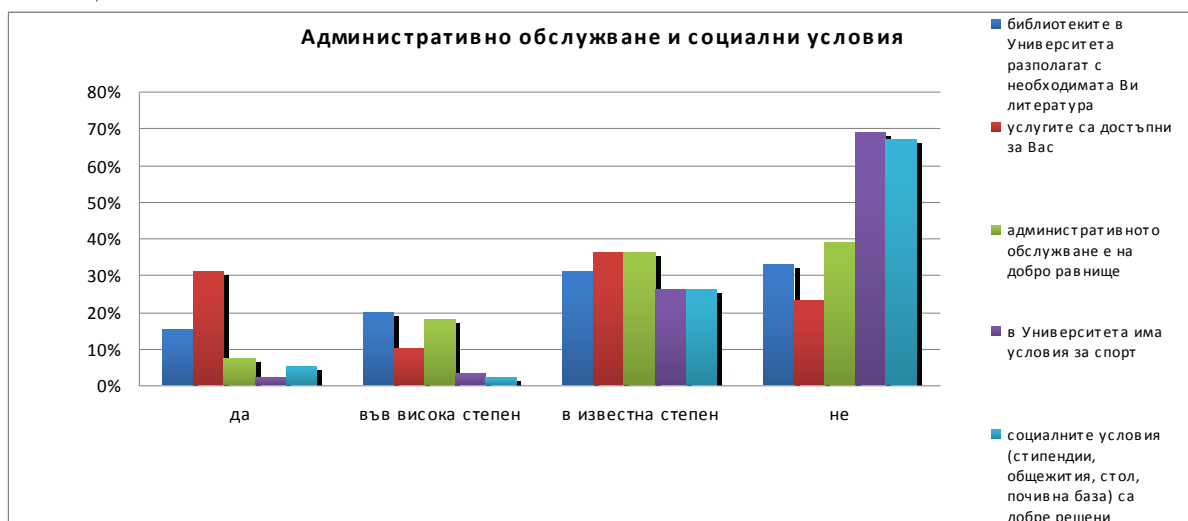
16.3) в Университета има условия за спорт: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

19	7	35	107
----	---	----	-----

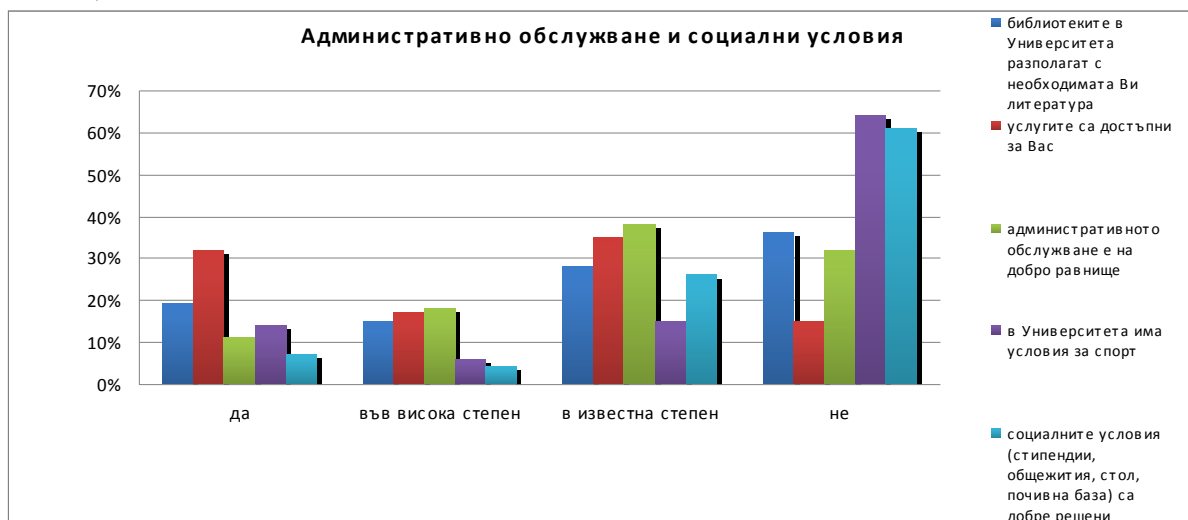
16.4) социалните условия (стипендии, общежития, стол, почивна база) са добре решени: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

16	5	44	103
----	---	----	-----

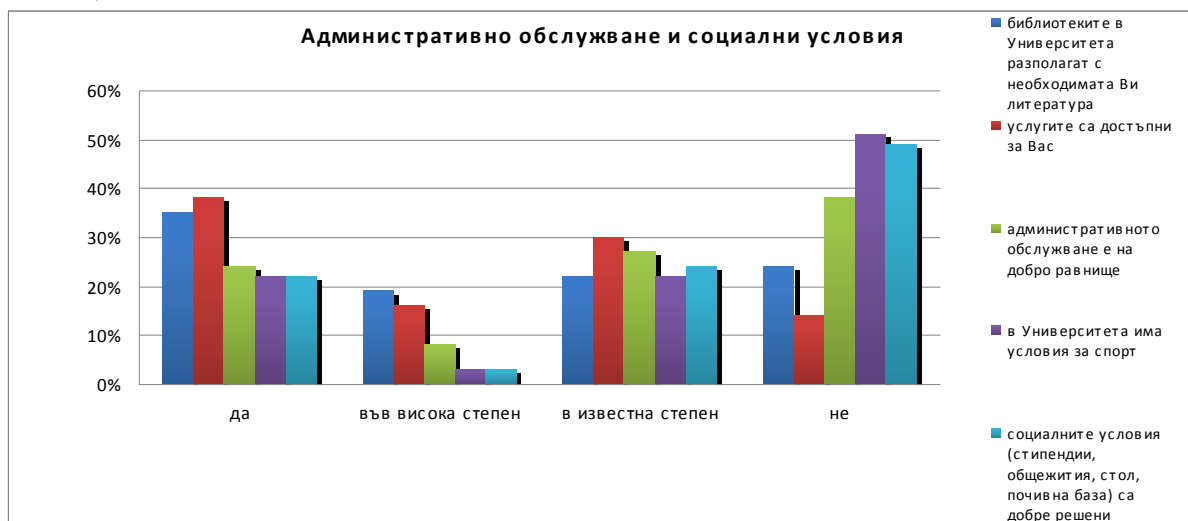
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



Раздел трети: Организация на обучението

17. Смятате ли, че:

17.1) преподавателите Ви са добре подготвени и познават новостите в научната област, в която работят:

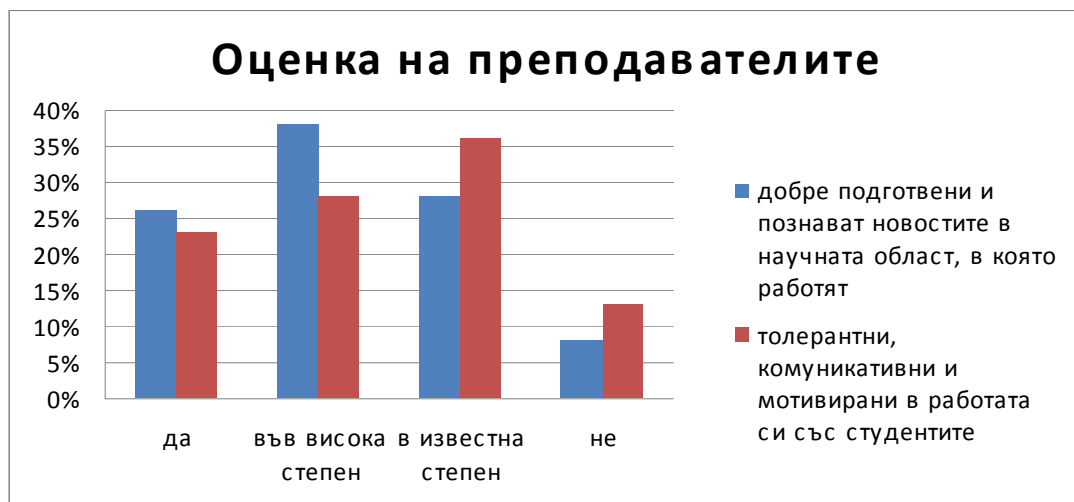
а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

40	63	52	11
----	----	----	----

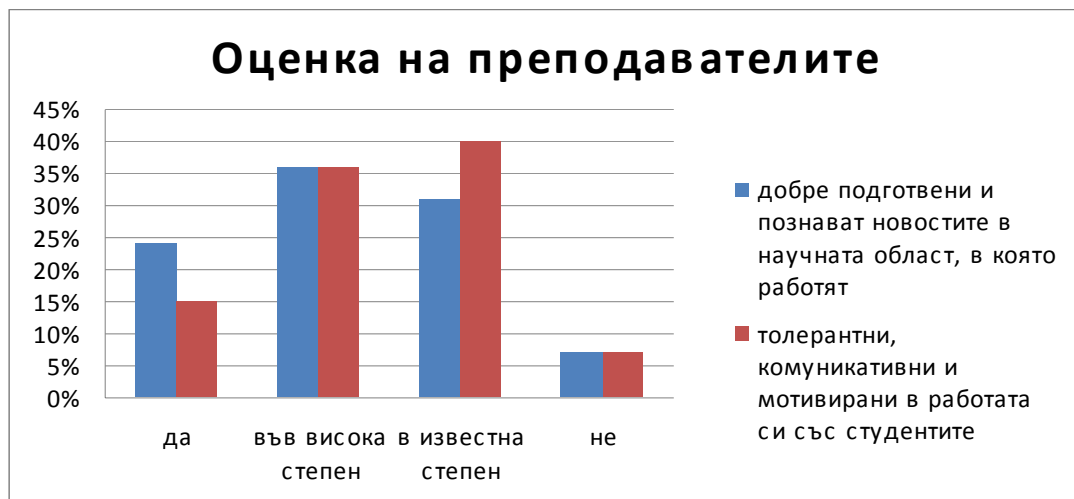
17.2) преподавателите Ви са толерантни, комуникативни и мотивирани в работата си със студентите: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

33	53	69	14
----	----	----	----

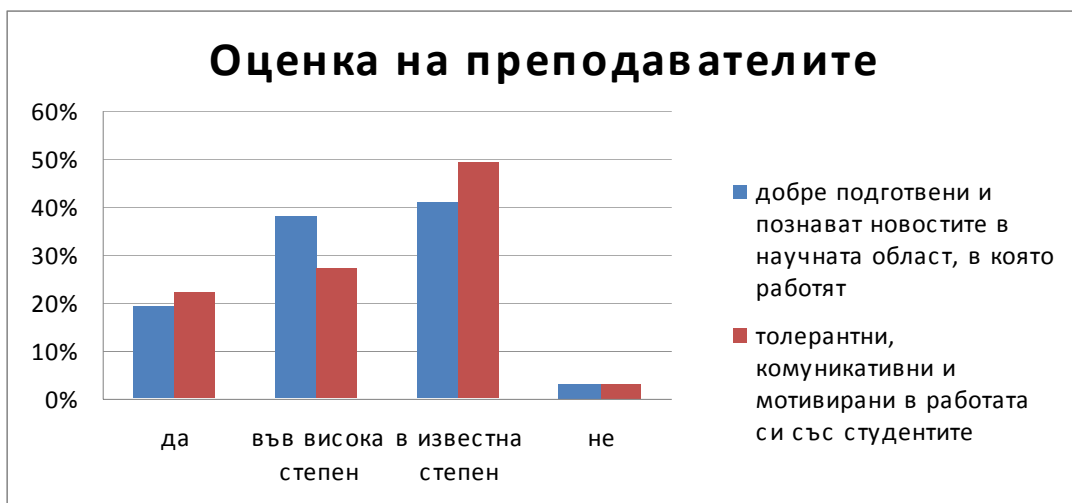
За специалност Химия



За специалност КХ



За специалност ХФ



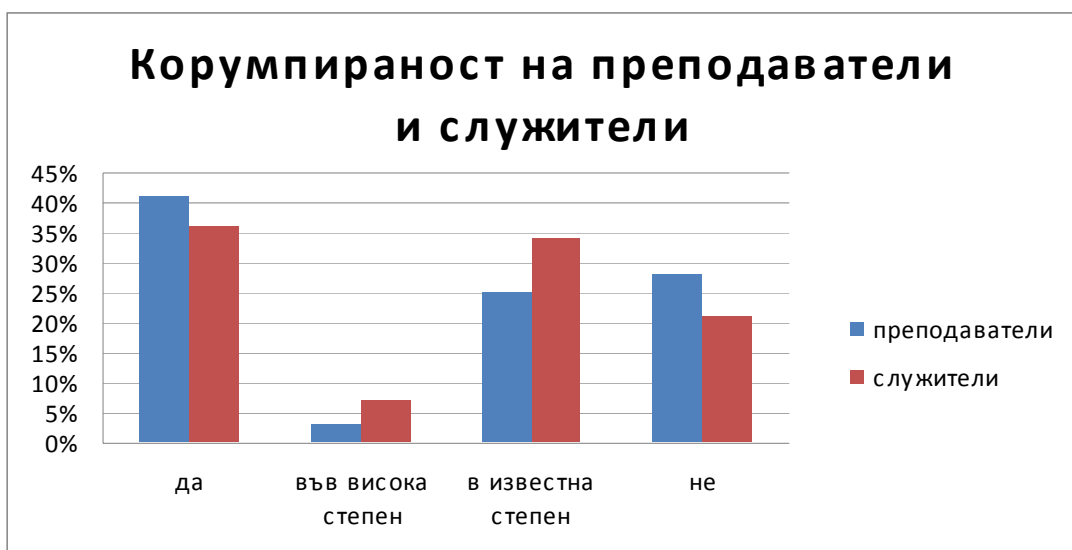
17.3) има корумпирани преподаватели: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

61	10	40	44
----	----	----	----

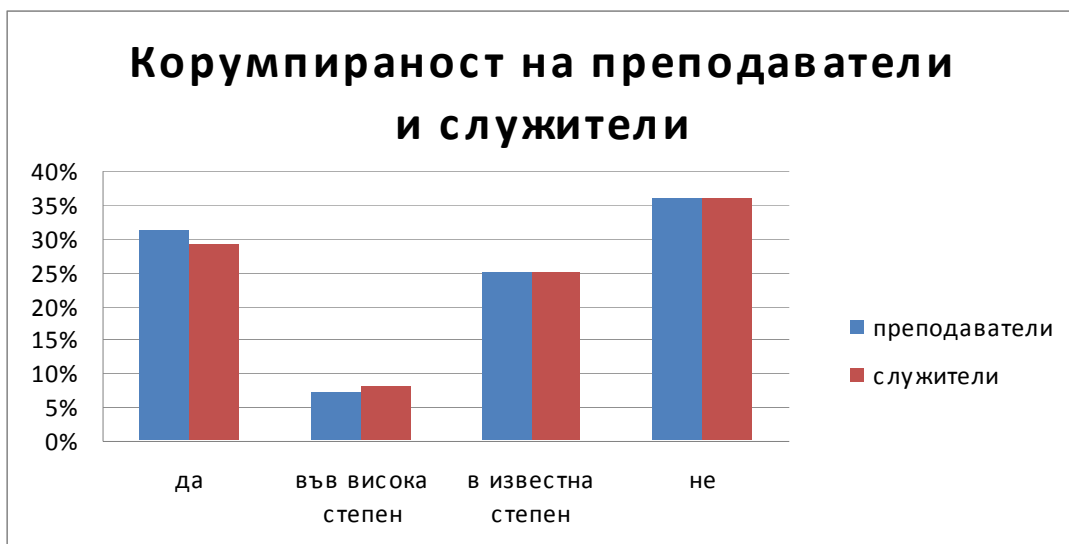
17.4) има корумпирани служители: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

65	14	70	45
----	----	----	----

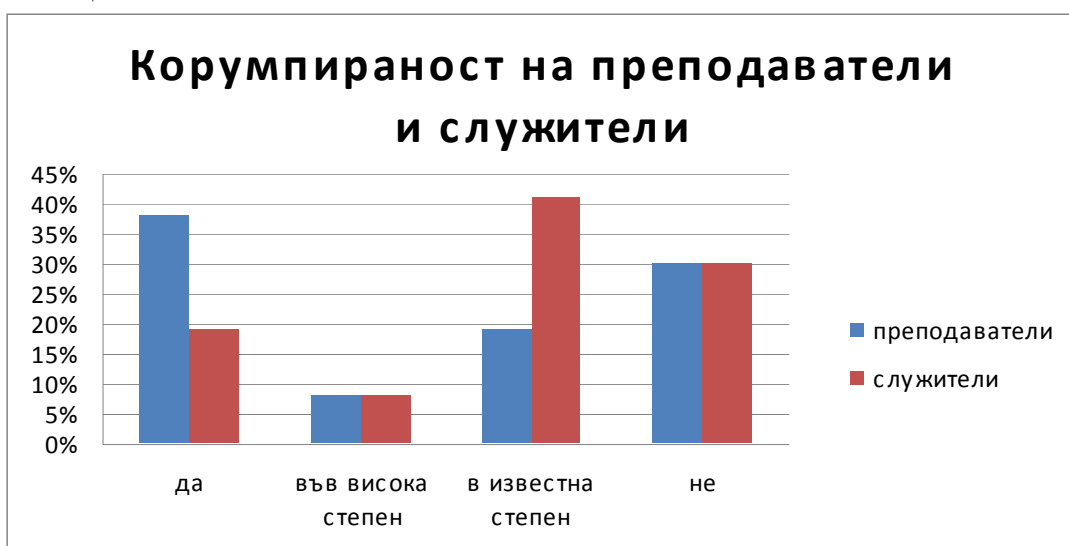
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



17.5) материалната база е добра: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

20	14	71	63
----	----	----	----

17.6) учебно-техническите средства са съвременни и подпомагат учебния процес: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

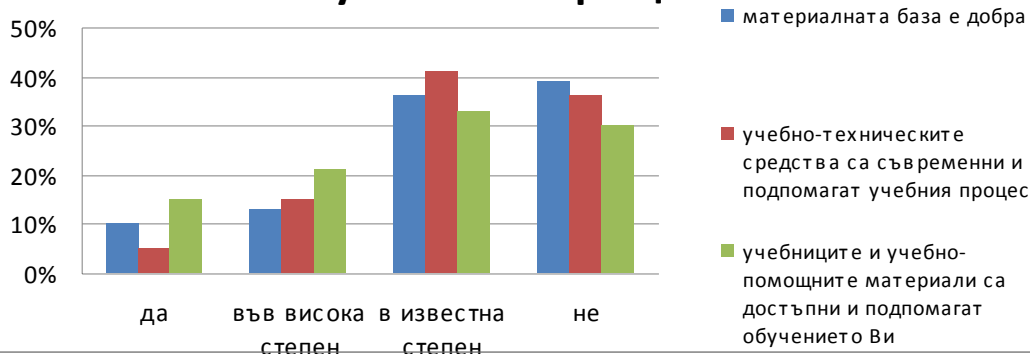
16	22	71	55
----	----	----	----

17.7) учебниците и учебно-помощните материали са достъпни и подпомагат обучението Ви: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

37	24	60	46
----	----	----	----

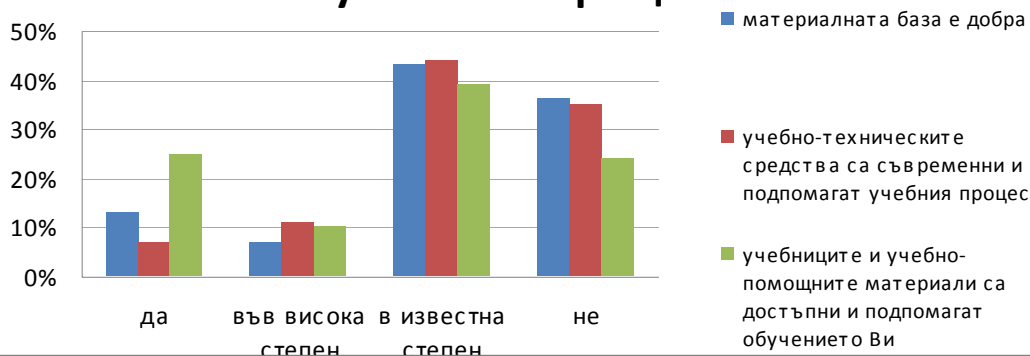
За специалност Химия:

Осигуряване на протичането на учебния процес



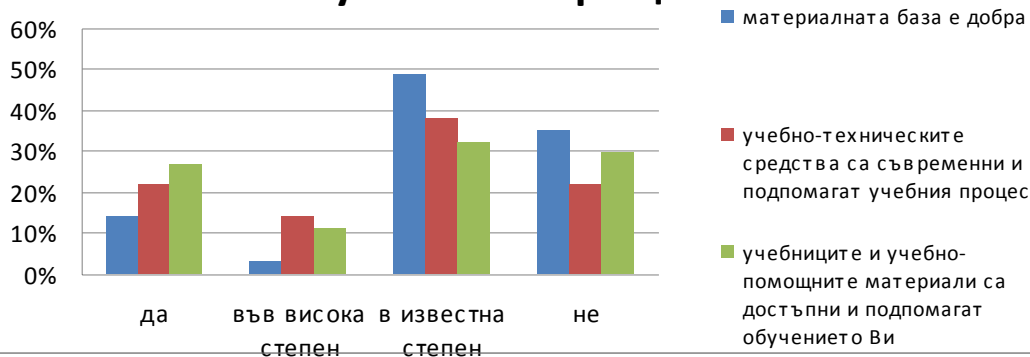
За специалност КХ:

Осигуряване на протичането на учебния процес



За специалност ХФ:

Осигуряване на протичането на учебния процес



Раздел четвърти: Академична среда

18. Участвали ли сте в:

18.1) публични лекции, срещи с представители на науката, политиката, бизнеса, културата:
а) да; б) не.

45	121
----	-----

18.2) студентски творчески инициативи: а) да; б) не.

31	134
----	-----

18.3) програми за обмен на студенти: а) да; б) не.

10	157
----	-----

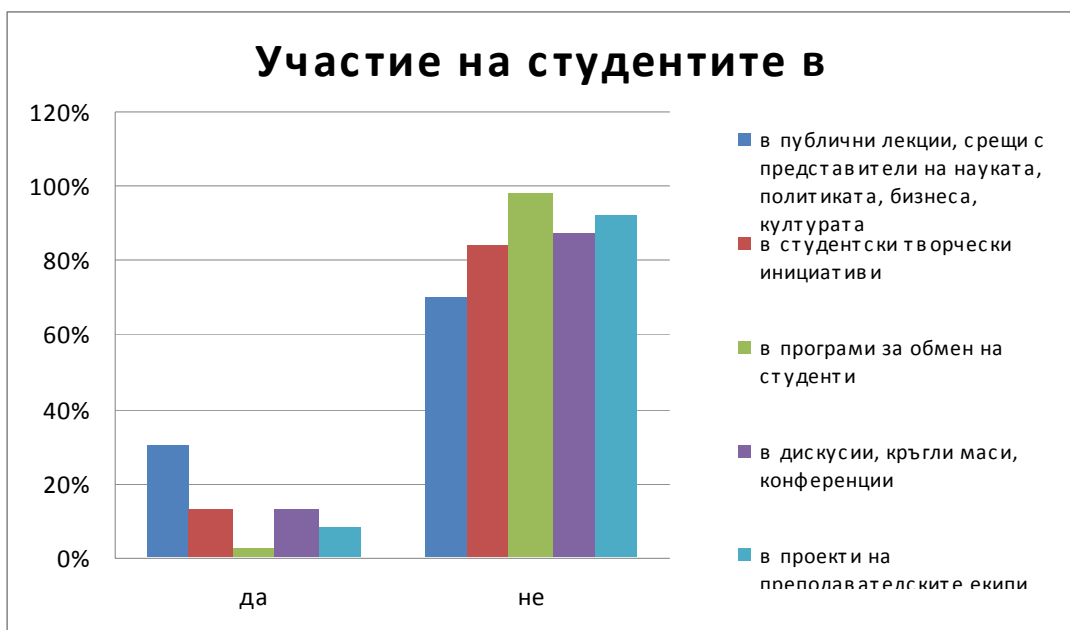
18.3) дискусии, кръгли маси, конференции: а) да; б) не.

20	149
----	-----

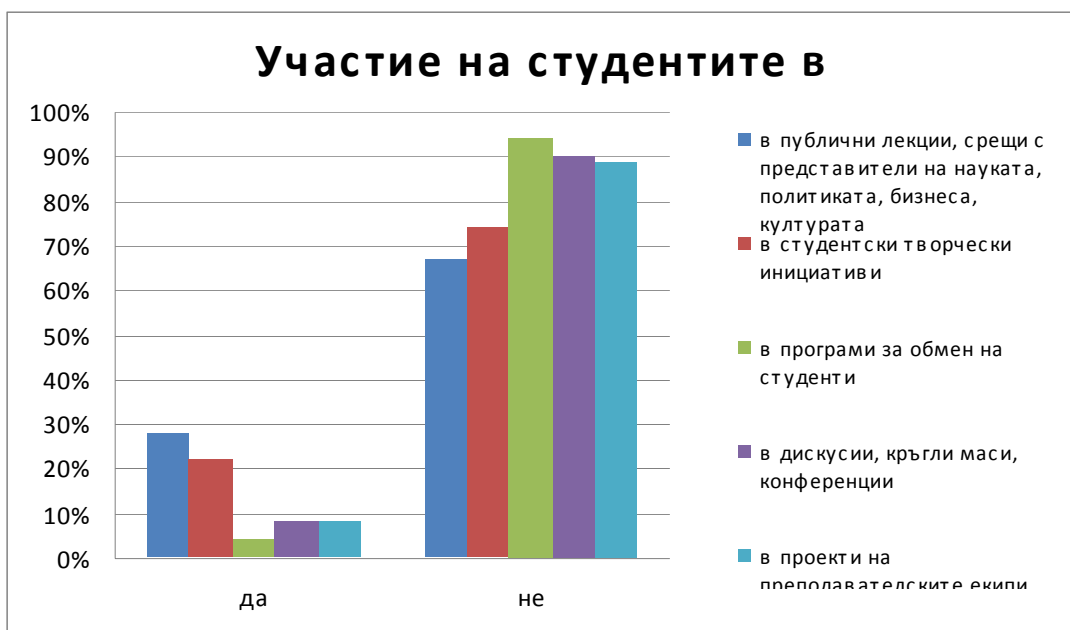
18.4) проекти на преподавателските екипи: а) да; б) не.

26	144
----	-----

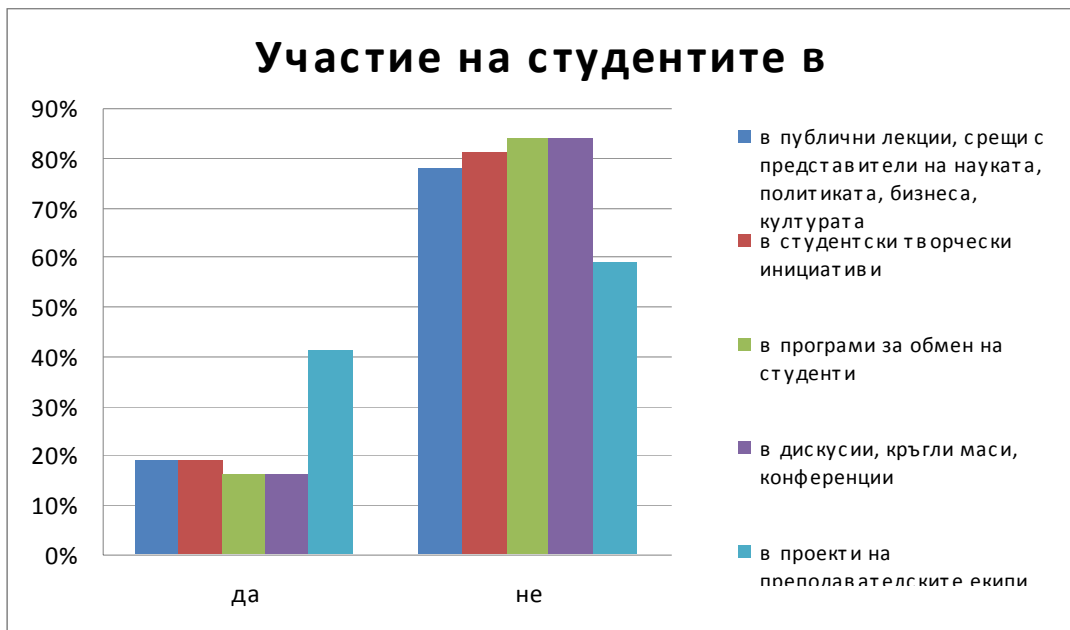
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



19. Запознати ли сте с:

19.1) научните изследвания на преподаватели Ви: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

19	12	69	68
----	----	----	----

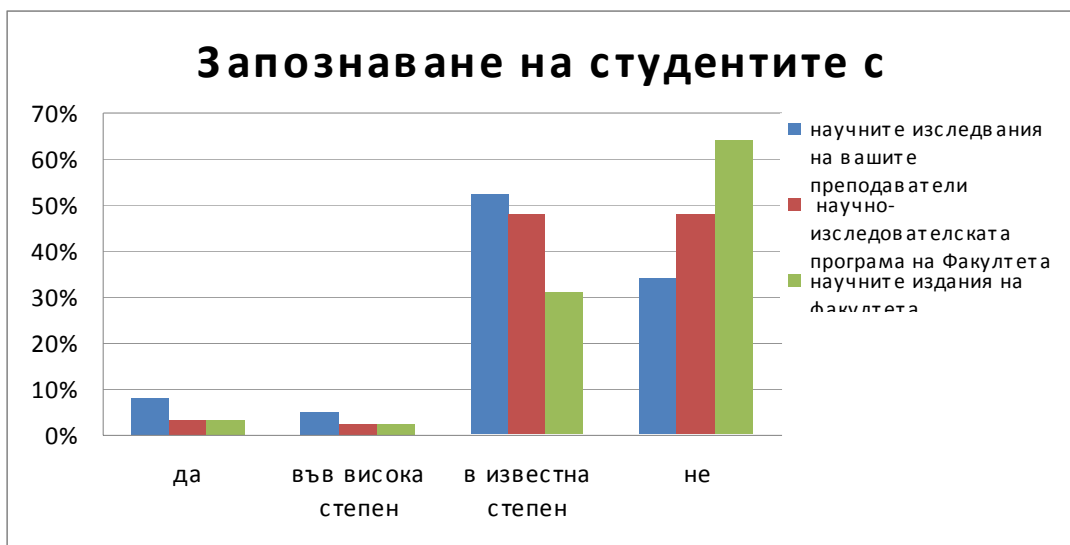
19.2) научно-изследователска програма на Факултета: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

7	13	71	78
---	----	----	----

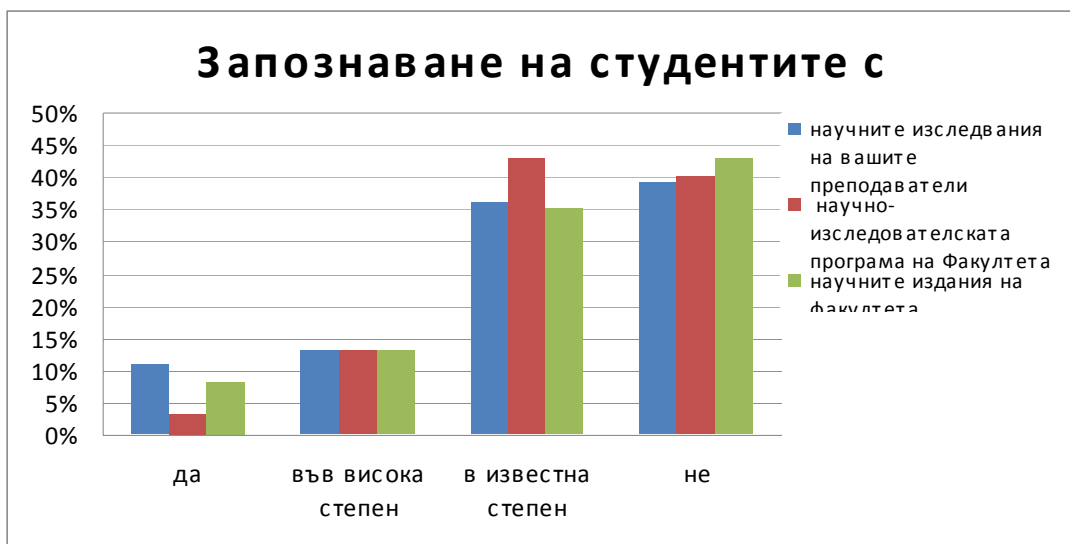
19.3) научните издания на Факултета: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

11	13	61	84
----	----	----	----

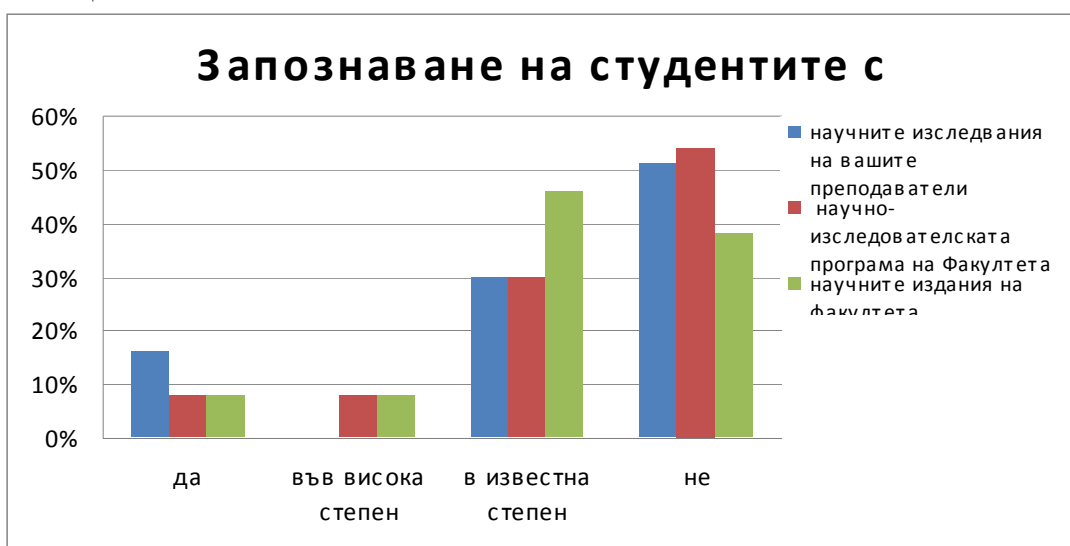
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



20. Споделяте ли мнението, че в Пловдивският университет “Паисий Хилендарски” е (се):

20.1) преподава на високо академично равнище: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

47	42	73	6
----	----	----	---

20.2) работи с добре подготвени и отдадени на работата си преподаватели: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

24	58	72	12
----	----	----	----

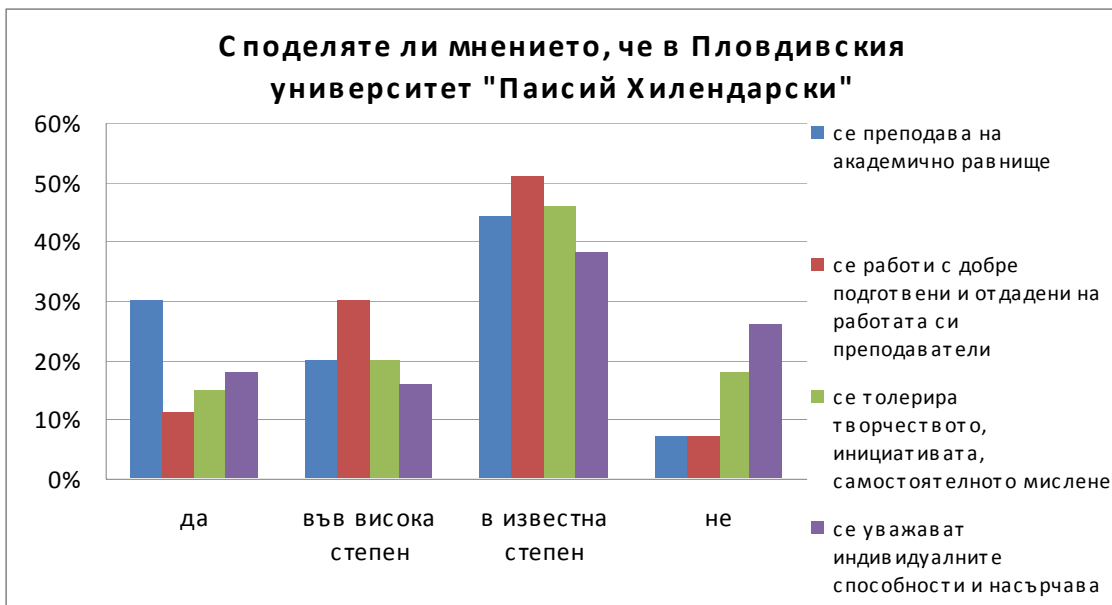
20.3) толерира творчеството, инициативата, самостоятелното мислене: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

28	35	74	28
----	----	----	----

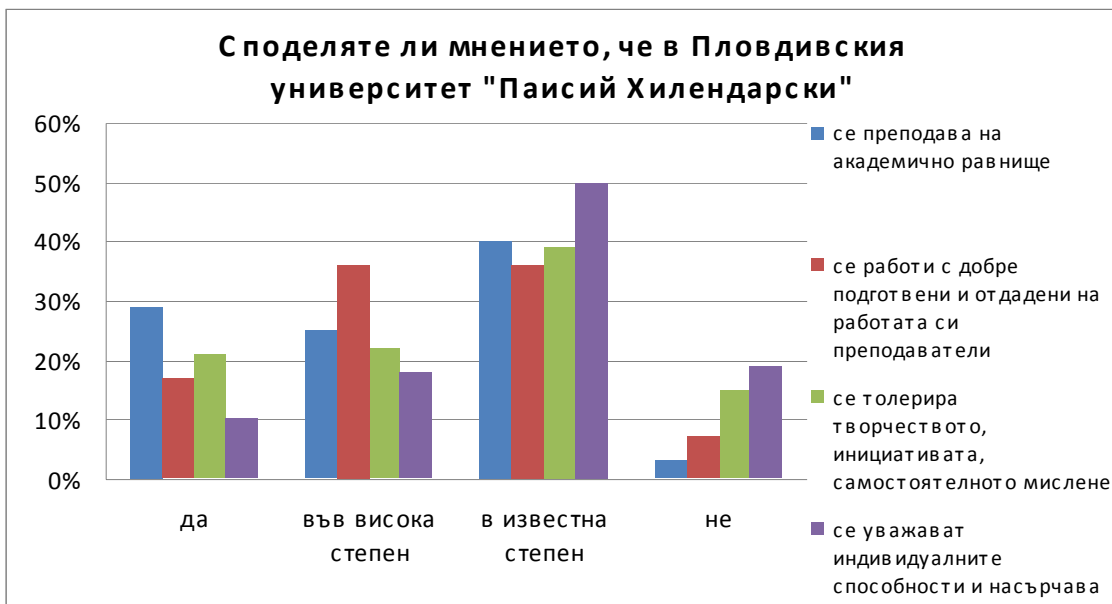
20.4) уважават индивидуалните способности и насърчава индивидуалното развитие на студентите: а) да; б) във висока степен; в) в известна степен; г) не.

23	31	77	36
----	----	----	----

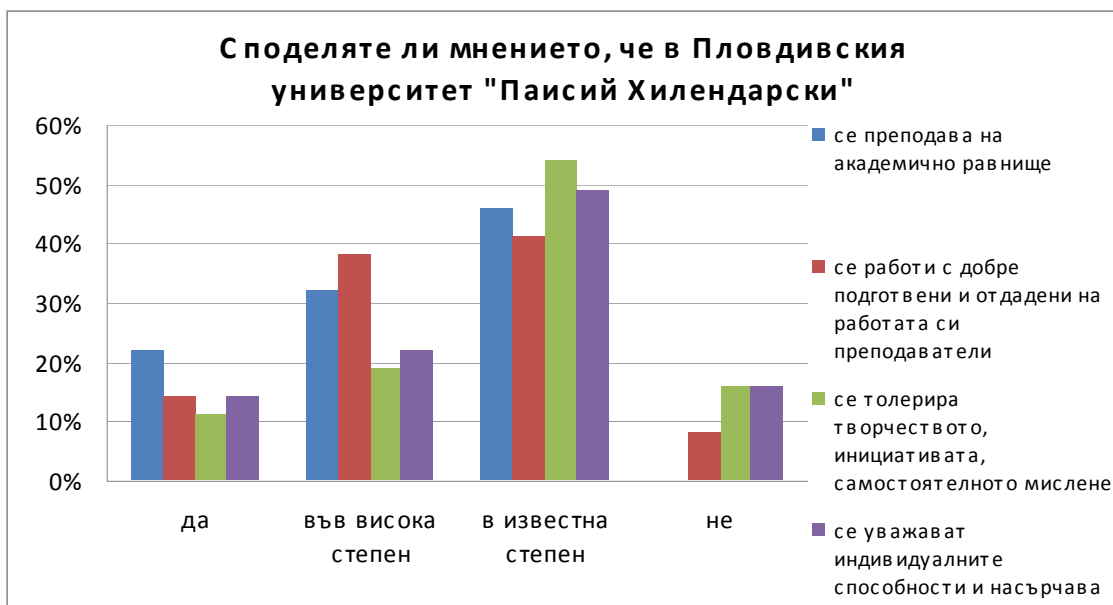
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



21 . Вие решихте да учите в Университета защото:

21.1) има възможност да получите образование по предпочитана специалност: а) да; б) не.

139	29
------------	-----------

21.2) родителите Ви настояват да продължите образованието си: а) да; б) не.

56	109
-----------	------------

21.3) приятелите и съучениците Ви учат тук: а) да; б) не.

29	139
-----------	------------

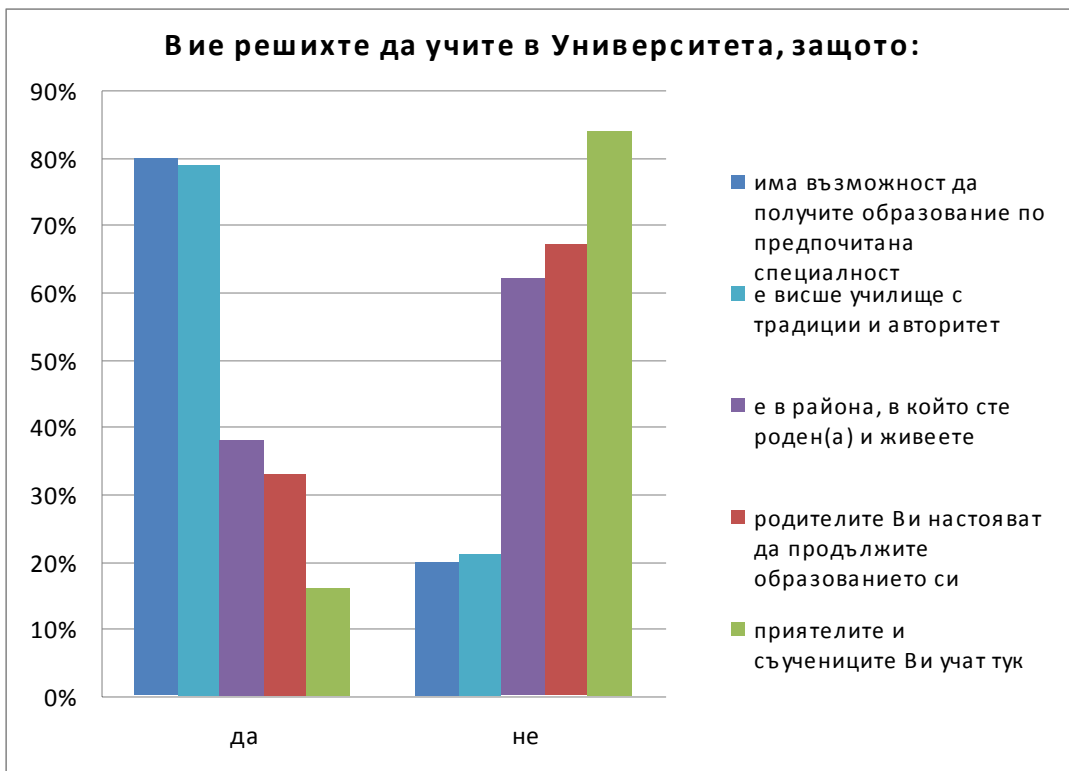
21.4) е в района, в който сте роден(а) и живеете: а) да; б) не.

61	107
-----------	------------

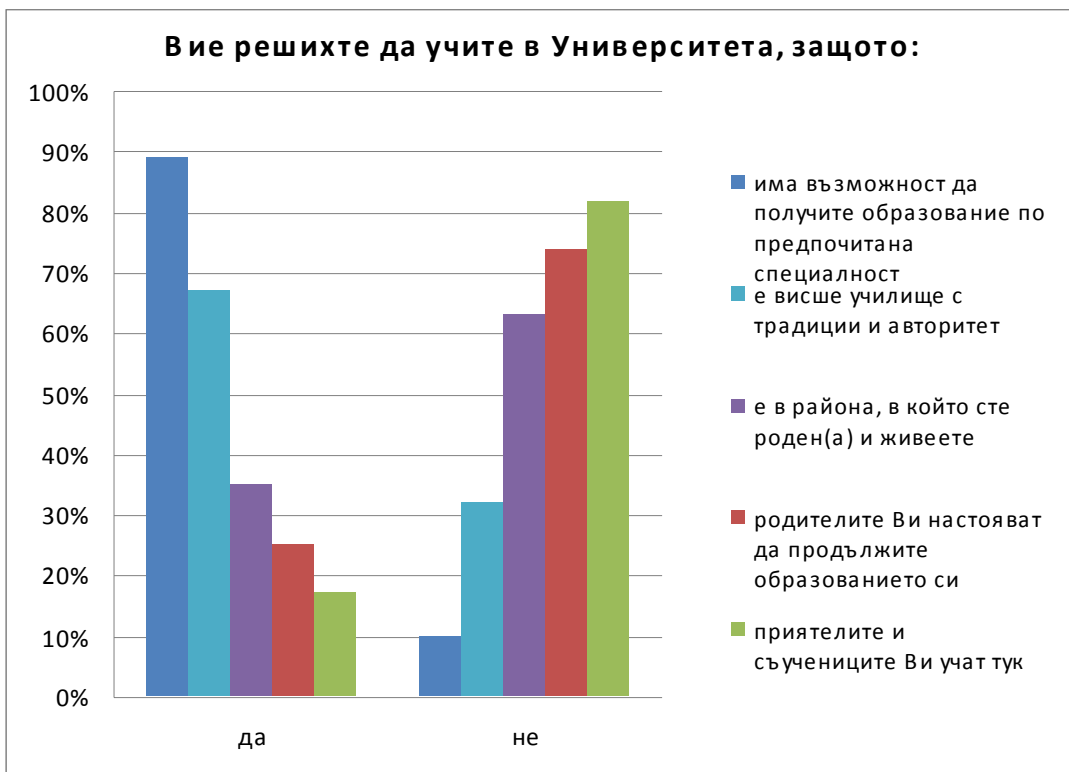
21.5) е висше училище с традиции и авторитет: а) да; б) не.

128	41
------------	-----------

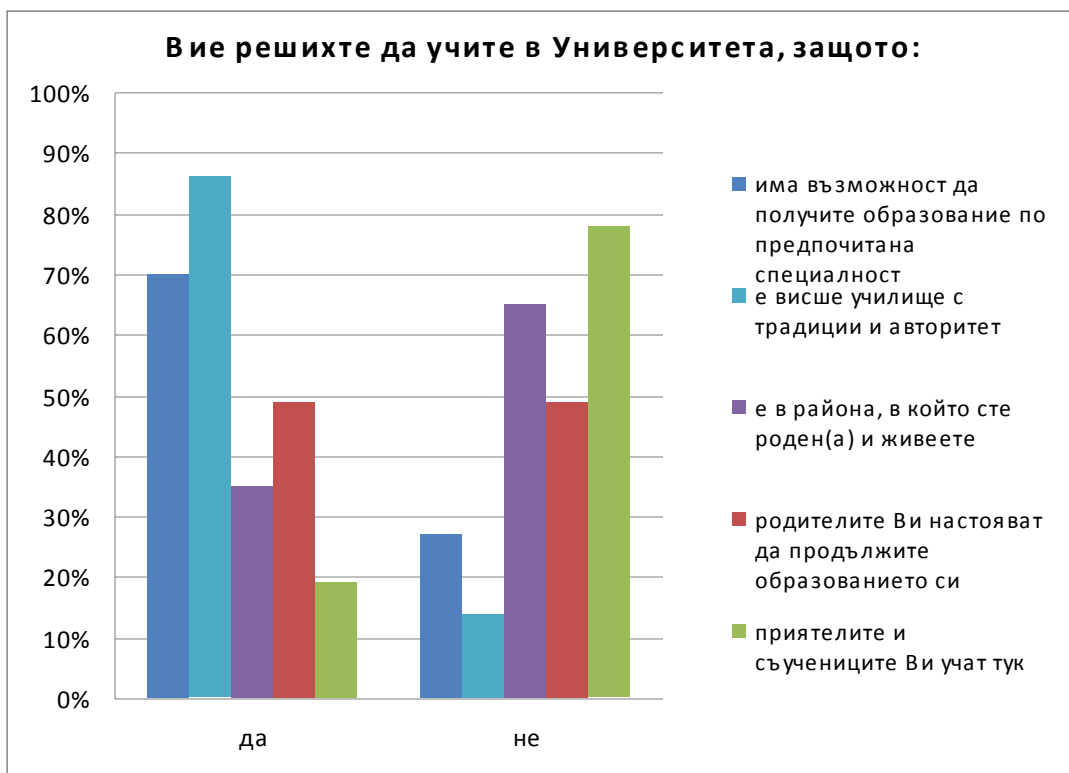
За специалност Химия:



За специалност КХ:



За специалност ХФ:



22. Вие сте:

22.1) били потърпевш на корупционен натиск: а) да; б) не.

15	154
-----------	------------

22.2) чували, че има корумпирани преподаватели и служители, но не сте се сблъскали лично с корупция в Университета: а) да; б) не.

127	41
------------	-----------

22.3) сигурни, че има корумпирани преподаватели и служители в Университета: а) да; б) не.

106	62
------------	-----------

22.4) сигурни, че няма корумпирани преподаватели и служители в Университета: а) да; б) не.

19	148
-----------	------------

23. Вашите препоръки за подобряване организацията на учебния процес в Университета са:

(моля, дайте своето мнение в свободен текст на страницата за отговори)

Препоръки

на студентите за подобряване на учебния процес и социално-битовите условия

Основните препоръки за подобряване на учебния процес са:

1. Учебните разписи да се съгласуват със студентите.
2. Тъй като много от студентите работят, ако може занятията да са компактни, а не с дупки от по 3, 4 часа.
3. Да се провеждат повече занятия по практическите дисциплини.
4. Да има повече време за подготовка на самостоятелната работа.
5. Да се проявява по-голяма толерантност към студентите.
6. Да има повече информация за обучението, разписанието, реализацията след завършване.
7. Стипендиите да са с квоти за факултетите и в по-голям размер.
8. Преподавателите да преподават на достъпен език, да са по-коректни към студентите и обективни при оценяване.
9. Голямо улеснение ще е, ако има нещо като курсов ръководител, който да отговаря на текущи въпроси.
10. Упражненията са много дълги. Някои лекции и упражнения продължават до много късно.
11. Да се обръща внимание на индивидуалните особености на студентите.
12. В областта на социално битовите условия: да се подобрят материалните условия в общежитията и столовете; да се създадат по-добри условия за спортуване. Асансьор в химическия факултет.

18.01.2010 год.

Изготвил: доц. д-р Статкова