

Школа повышения квалификации преподавателей русского языка средних школ

Уважаемые коллеги!

В Русском центре в Столичной библиотеке начинает работу Школа повышения квалификации преподавателей русского языка средних школ.

Цель школы – познакомить учителей с современными тенденциями в методике преподавания русского языка как иностранного, с педагогическими технологиями и основными принципами коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному, помочь учителям в практической работе, дать возможность поделиться своим практическим опытом, своими проблемами и трудностями в преподавании русского языка в современной болгарской школе.

План работы Школы повышения квалификации учителей русского языка средних школ на 2012 г.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
14 января (с 11.00 до 14.00)	Основные понятия методики русского языка как иностранного. Коммуникативная компетенция. Современные технологии обучения речевому общению и системе языка. Интерактивные технологии. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Проектные технологии. Портфолио. Личностно-ориентированное обучение. Лингвокультурологический аспект.	Формирование лингвострановедческой компетенции. Отбор литературного материала. Работа с художественным текстом. Изучение моделей повседневной жизни и образцов культурного поведения как основного фактора в обучении русскому языку в иноязычной среде. Роль учителя в формировании лингвострановедческой компетенции.
11 февраля (с 11.00 до 14.00)	Методика обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности и как цель обучения. Обучение технике чтения и обучение беспереводному пониманию текста с учетом близости языков. Требования к тексту для обучения чтению. Типы предтекстовых, притекстовых и	Роль и место чтения на уроках русского языка как иностранного. Выбор и адаптирование текстов для чтения. Составление предтекстовых, притекстовых и

	послетекстовых заданий при обучении чтению.	послетекстовых заданий.
10 марта (с 11.00 до 14.00)	Методика обучения аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности и как цель обучения. Условия восприятия устной звучащей речи, трудности аудирования. Требования к тексту для аудирования. Подготовительные и речевые упражнения при обучении аудированию. Системы обучения аудированию. Контроль навыков аудирования.	Место аудирования на уроках русского языка как иностранного. Выбор и адаптивное текстов для аудирования. Задания к текстам для аудирования.
7 апреля (с 11.00 до 14.00)	Методика обучения письму. Письменная речь как вид речевой деятельности и как цель обучения. Взаимосвязь письменной речи с другими видами речевой деятельности. Обучение орфографии. Система обучения письменной речи на начальном этапе. Система обучения письменной речи на продвинутом этапе. Типы заданий по обучению письменной речи. Контроль навыков письменной речи (критерии оценки).	Место письменной речи на уроках русского языка как иностранного. Как подготовить учеников к составлению письменного текста (инструкции учителя). Как оценить письменный текст (критерии оценки).
12 мая (с 11.00 до 14.00)	Методика обучения говорению. Говорение как вид речевой деятельности и как цель обучения. Характеристики монологической речи. Обучение монологу. Характеристики диалогической речи. Обучение диалогу. Подготовительные, условно-речевые и речевые упражнения при обучении говорению. Говорение на начальном, продвинутом и завершающем этапе обучения. Контроль навыков говорения.	Место говорения на уроках русского языка как иностранного. Составление подготовительных, условно-речевых и речевых упражнений. Оценка звучащей речи (критерии).
9 июня (с 11.00 до 14.00)	Контроль в учебном процессе. Функции контроля в учебном процессе. Виды и формы контроля. Этапность контроля. Характеристика контрольного задания как единицы контроля. Классификация ошибок и пути их преодоления. Государственные стандарты оценки знаний учащихся и их применение.	Место контроля в учебном процессе. Проблема оценки. Экзаменационные тесты в седьмом и восьмом классах (компоненты, критерии оценки). Единый государственный

		экзамен по русскому языку (формат экзамена, критерии оценки).
15 сентября (с 9.00 до 12.00)	<p>Организация урока по русскому языку как иностранному.</p> <p>Место урока в учебном процессе.</p> <p>Определение целей конкретного занятия и их связь с целями цикла уроков и курса обучения в целом.</p> <p>Стандартная схема урока русского языка как иностранного.</p> <p>Контакт преподавателя и учащихся в ходе обучения.</p> <p>Задания и правила на уроке.</p> <p>Текущий контроль на уроке и его соотношение с промежуточным и итоговым контролем.</p> <p>Коммуникативная ценность урока.</p>	<p>Составление плана урока.</p> <p>Учебные программы.</p> <p>Трудности в распределении учебного материала.</p> <p>Личный опыт преподавателя русского языка.</p>
13 октября (с 11.00 до 14.00)	<p>Особенности работы на начальном этапе обучения русскому языку (с учетом изучения языка в профилированных и непрофилированных классах).</p> <p>Особенности обучения в зависимости от программы и объема планируемых часов.</p> <p>Содержание и последовательность подачи материала.</p> <p>Место обучения произношению и интонации.</p>	<p>Первый урок русского языка.</p> <p>Проблема мотивации учащихся.</p> <p>Личный опыт преподавателя русского языка.</p>
10 ноября (с 11.00 до 14.00)	<p>Виды учебников и учебных пособий.</p> <p>Способы работы по учебникам.</p> <p>Аудиовизуальные и технические средства обучения.</p>	<p>Современные учебники русского языка.</p> <p>Как выбрать учебник.</p> <p>Личный опыт преподавателя русского языка.</p>
8 декабря (с 11.00 до 14.00)	<p>Система тестирования.</p> <p>Виды тестов.</p> <p>Особенности тестов.</p>	<p>Как составить тест.</p> <p>Выбор текстов и заданий.</p>